

Centro S. Marítimo
San Juan de Dios
Gijón #ELFUTUROBYMARITIMO



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

#MenosPantallasMasVidas

#ELFUTUROBYMARÍTIMO

#MIMUNDODENTRODE20AÑOS

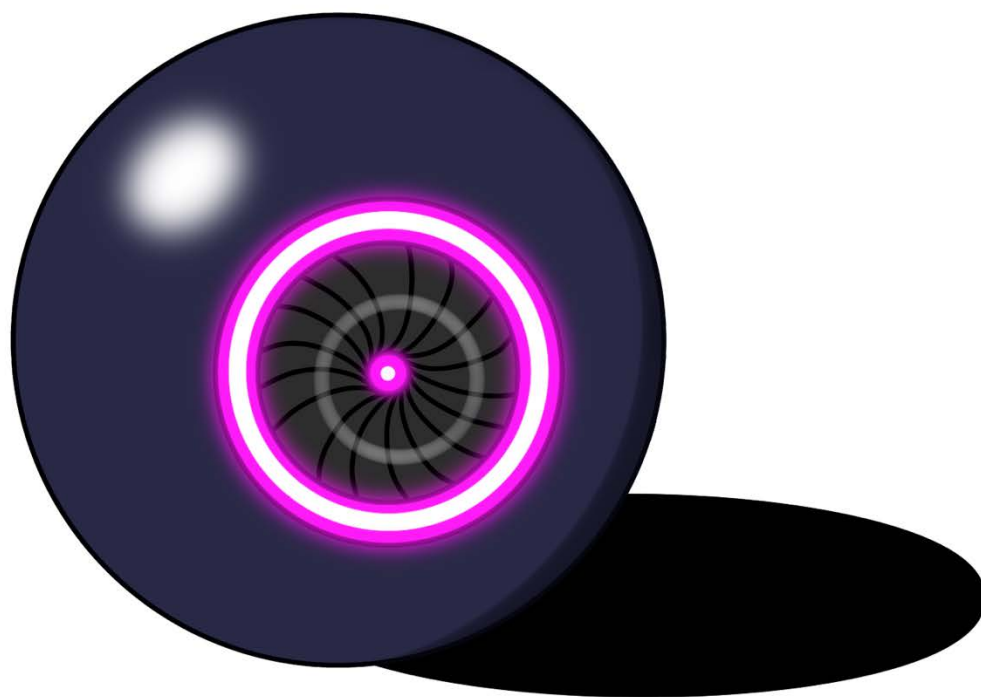
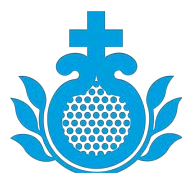
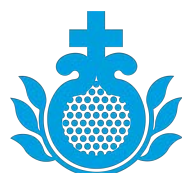


Ilustración 1 elaborada por el alumnado



Índice

1.Contextualización del proyecto	3
2. Objetivos	3
3.Metodología.....	4
3.1 Recursos	4
3.2 Temporalización	4
3.4 Propuesta de actividades y sesiones.....	5
3.4.1 Semana 1: ¡Nos ha llegado una carta del futuro!.....	5
3.4.1.1 Sesión 1	5
3.4.1.2 Sesión 2	6
3.4.1.3 Sesión 3	6
3.4.2 Semana 2: Reflexionamos (lluvia de ideas).....	6
3.4.2.1 Sesión 4	6
3.4.3 Semana 3: Elaboramos la respuesta a la carta	7
3.4.3.1 Sesión 5	7
4.Evaluación	7
4.1 Criterios de evaluación	7
4.2 Instrumentos de evaluación	8
4.3 Resultados.....	8
5.Conclusiones extraídas del proyecto	9
6.Reflexiones del alumnado.....	10
7.Protección de datos y licencias.....	11
8. Anexos.....	11
8.1 Hoja de créditos	11
8.2 Anexo web	11



1. Contextualización del proyecto

Enmarcado dentro de la propuesta *"El futuro, mi mundo dentro de 20 años"* de la iniciativa "Menos pantallas. Más vida" de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, nos proponemos participar con el siguiente micro proyecto. Nuestro colegio de educación especial está formado por alumnos, docentes y profesional complementario, y nos enmarcamos en un entorno adaptado a las necesidades de nuestro alumnado, quienes reciben servicios educativos y de apoyo que responden a sus necesidades específicas.

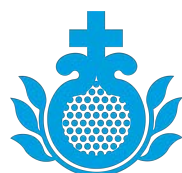
Tras observar el interés del alumnado acerca de esta temática, contando con el apoyo y uso de las tecnologías de forma segura, guiada y ejemplificada en nuestras aulas, se analizó y decidió participar en esta propuesta. Como bien comentamos, nuestro punto de partida eran manifestaciones, preguntas e inquietudes por parte de nuestro alumnado, referentes al futuro y el mundo tecnológico en ese momento. Acogiendo estas ideas y motivaciones, comenzamos a trabajar en el diseño de este microproyecto, incluido en la campaña de la consejería de educación #menospantallasmásvida.

2. Objetivos

Los objetivos principales de este micro-proyecto son crear y propiciar un entorno de reflexión y escucha entre los alumnos sobre el futuro y los posibles cambios que tendrán lugar en los años venideros, diseñando actividades específicas que promuevan esta introspección mediante exposiciones visuales, visionado de material audiovisual, manejo de nuevas tecnologías e intercambio de conocimientos. Entre las objetivos específicos se encuentran abordar 4 áreas temáticas

1. Medios de transporte,
2. tecnología y medios de comunicación,
3. salud y alimentación,
4. derechos y educación

El objetivo final de este proyecto es redactar un documento en forma de carta que unifique las principales reflexiones aportadas por los participantes. Al mismo tiempo, no descuidamos objetivos transversales como la comunicación en grupo, la socialización, el trabajo en equipo y la sensibilización del uso de las tecnologías por parte de nuestro alumnado.



3. Metodología

Los participantes de este proyecto han sido 10 alumnos de nuestro centro, que de manera voluntaria han manifestado su interés por participar en este proyecto, y contando con habilidades de pensamiento crítico, creatividad, colaboración y comunicación, todos ellos con rol activo. A nivel descriptivo, son jóvenes, mujeres y varones, de edades comprendidas entre los 14 y los 20 años con necesidades asociadas a discapacidad intelectual, trastorno del desarrollo y dificultades de aprendizaje, entre otros.

Las actividades han sido llevadas a cabo según lo diseñado, y contando con el apoyo y colaboración de los tutores, enmarcado dentro de los objetivos curriculares de fomentar habilidades funcionales y de la vida viaria además de habilidades sociales y de comunicación. Este proyecto está alineado con los objetivos curriculares que nos corresponde como centro de educación especial.

Se ha fomentado a la participación activa durante todo el proyecto, involucrando a los participantes y tutores durante el microproyecto, promoviendo el diálogo y la reflexión. Organizar debates y discusiones en grupo para que los estudiantes expresen sus opiniones y puntos de vista sobre el futuro y la tecnología, argumentando a favor o en contra de su adopción.

3.1 Recursos

Los recursos materiales necesarios para llevar a cabo este proyecto son tanto humanos, como técnicos. Se cuenta con dos profesionales del centro escolar (una profesora docente y la orientadora). En cuanto a los espacios, se requiere de un aula dentro del centro escolar, y los materiales y didácticos necesarios son mobiliario escolar, material escolar, soportes como pizarras blancas, ordenadores y recursos tecnológicos (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Genially, Padlet)

3.2 Temporalización

El presente proyecto se realiza durante el mes de mayo, se organizará en 3 semanas temáticas, enfocadas en la reflexión y propuestas creativas del futuro y la tecnología.

- Semana 1: ¡Nos ha llegado una carta del futuro!
- Semana 2.: Reflexionamos (lluvia de ideas)
- Semana 3: Elaboramos la respuesta a la carta

Las 3 semanas se organizan en 5 sesiones, tal y como se describe a continuación. Es importante la disponibilidad y adaptación del horario habitual para la realización de las actividades propuestas. En este caso,

se cuenta con el apoyo y colaboración de la Dirección académica, así como la cooperación de los demás docentes del centro.



3.4 Propuesta de actividades y sesiones

3.4.1 Semana 1: ¡Nos ha llegado una carta del futuro!

La duración de esta primera actividad está dividida en 5 sesiones de 40 minutos cada una, realizando esta tarea durante 20 días. Los recursos empleados son una sala amplia con acceso a un ordenador y un proyector (para proyectar material didáctico elaborado), material mobiliario (sillas y mesas), material de apoyo (pizarra blanca).

3.4.1.1 Sesión 1

Se dedican los primeros minutos a presentar a los participantes el contexto y objetivo de este microproyecto. A continuación, se les presenta la dinámica y la temporalización que se llevará a cabo durante todo el proyecto, pues es importante anticipar tareas y tiempos. Seguidamente, con el objetivo de suscitar el interés y el debate, se muestra el [GENIALLY](#). En este momento, se les presenta a Intel Alia (IA), una entidad que vive en el futuro y les hace llegar un email con la petición de que elaboren una descripción del futuro (aproximadamente dentro de 20 años), tiempo en que IA vive, pero no recuerda. Para concretar el trabajo y la respuesta, la carta pedirá información sobre las 4 áreas propuestas en los objetivos.

La tarea propuesta es la elaboración conjunta de una carta con las reflexiones e impresiones de los participantes. Durante los últimos 15 minutos se realiza una lluvia de ideas exploratorio, favoreciendo el intercambio de impresiones e ideas entre los participantes acerca de la inteligencia artificial, la tecnología, el futuro y demás reflexiones. Para

recoger las reflexiones se hace una nube de palabras con todo lo que comentan sobre el futuro.



MEDICINA DIGITAL

Ilustración 2 nube de palabras alumnos

3.4.1.2 Sesión 2

Llegamos al aula y comenzamos la sesión contextualizando lo que habíamos realizado el día anterior. Presentamos un PPT que expone las ideas principales de lo que Intel Alita nos pide. En esta sesión abordaremos 2 de los 4 objetivos específicos sobre el futuro propuestos. (1medios de transporte, 2. tecnología y medios de comunicación). Este PPT servirá de guía y contextualización de la respuesta a la carta. Durante la sesión, se generarán preguntas para incentivar el debate, siempre mediando y animando a los alumnos a la reflexión de los diferentes temas. Como es objeto de este proyecto, siempre se recalca el papel de las nuevas tecnologías y su interacción en la vida diaria futura, recalcando aspectos de ética y responsabilidad.

3.4.1.3 Sesión 3

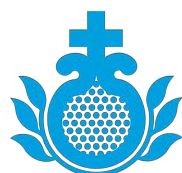
Se presenta nuevamente el PPT al alumnado para apoyar y guiar el discurso. En este ppt se plantean las 2 áreas restantes a abordar (3. salud y alimentación, 4. derechos y educación). El proceso es similar al anterior descrito, con tiempos de reflexión. Es objeto a destacar en esta sesión la visión que trasladan en cuando a la situación de la educación, los alumnos con N.E.E. y la sociedad futura.

3.4.2 Semana 2: Reflexionamos (lluvia de ideas)

3.4.2.1 Sesión 4

Se plantea de nuevo los 4 temas principales sobre los que se organizan los aspectos del futuro, repasando las notas recogidas en las sesiones anteriores. Nos apoyamos en el PPT con las ideas recogidas días anteriores y elaboramos un [PADLET](#) en el que recopilamos por votación las ideas más repetidas.

Finalmente, durante los últimos 15 minutos de la sesión, utilizando el soporte Word, se elabora la respuesta a la carta recibida por IA.



3.4.3 Semana 3: Elaboramos la respuesta a la carta

3.4.3.1 Sesión 5

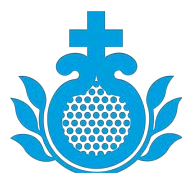
Como actividad de cierre, se reúne de nuevo a los participantes para revisar y confirmar los objetivos planteados al inicio, para continuar preparando un documento final, de manera conjunta y colaborativa, en forma de carta de respuesta a IA. Para apoyar el uso de nuevas tecnologías, se emplea una presentación de [GENIALLY](#) para elaborar esta respuesta, soporte que resulta muy motivador. Para finalizar, se les propone a los participantes elaborar una portada de presentación del presente documento, en soporte papel y tablet, y que posteriormente será escaneado e incorporado (adjunto en portada)

4.Evaluación

La evaluación de este proyecto se realizará en tres momentos clave: la primera, la evaluación inicial antes de llevar a cabo el proyecto; una segunda, en una evaluación procesual, que se realiza mientras se está desarrollando las actividades, y por último, una evaluación final para conocer el impacto proporcionado y los beneficios obtenidos por los participantes. Conjuntamente, se llevará a cabo una observación directa, trasladando a un diario de campo la ejecución de este proyecto y recogiendo información proporcionada por las personas responsables de impartir las sesiones. También se realizan entrevistas informales con los alumnos para evaluar cualitativamente el proceso de las actividades propuestas.

4.1 Criterios de evaluación

Los criterios para evaluar el progreso y el logro de los participantes serán el grado de participación activa de los alumnos, considerando el grado de involucramiento, las aportaciones y el compromiso con las actividades propuestas, el respeto y la escucha activa, colaborando en la creación de un ambiente de grupo seguro y de respeto mutuo, el cumplimiento de objetivos, evaluando si el grupo en discusión alcanza los objetivos establecidos en cuando a intercambio de ideas, análisis de problemáticas, generación de soluciones, etc. También se evaluará el nivel de profundización y análisis alcanzado, considerando qué miembros han logrado analizar críticamente temas y problemáticas, han reflexionado en profundidad desde diferentes puntos de vista y generado ideas creativas. Por el diseño, se evaluará la dinámica de grupo, en cuanto a la comunicación, cooperación entre alumnos, participación equitativa, etc. Por último, el impacto en el aprendizaje y desarrollo personal y la aplicación práctica serán también criterios evaluados, considerando si estas actividades han generado un impacto positivo en



el desarrollo personal de los alumnos, si han ampliado conocimientos, adquirido otras perspectivas, han considerado conclusiones y reflexiones como relevantes, ha generado acciones y propuestas de cambio, etc.

4.2 Instrumentos de evaluación

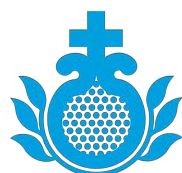
El seguimiento y registro se ha realizado mediante observación directa, por parte de las dos personas organizadoras del microproyecto, tomando notas e intercambiando impresiones. Durante las sesiones, se ha tomado registro escrito de las reflexiones y pensamientos más destacados que se consideraban. En los últimos minutos de cada sesión se realiza un análisis y síntesis, momento en que se recopilaba información e ideas clave. Por último, se elabora dos informes finales, el presente documento, donde se recoge los aspectos más importantes y es documento de referencia y resumen de todo el proceso, y la carta de IA, elaborada por los alumnos, con las conclusiones e ideas propuestas. Durante todo el proceso ha resultado importante retroalimentar a los participantes, destacando sus logros y ofreciendo un espacio de sugerencias para mejorar.

4.3 Resultados

Han manifestado, con un alto grado de sensatez, reflexiones acerca del avance tecnológico y el reto que esto supondrá para la sociedad. El mismo tiempo, manifiestan que es necesario más tiempo, ingeniería innovadora y mejoras en los materiales para alcanzar objetivos que han comentado como la “inmortalidad”, transportes autónomos y de energías renovables y el futuro de la robótica. Además, dentro de estas sesiones también se ha reflexionado sobre temas emocionales, valorando la importancia del contacto, la empatía, la cercanía y la importancia de las personas. El alumnado ve la necesidad de las emociones y los sentimientos y reflexiona sobre que estos no podrán ser sustituidos.

El uso de medios tecnológicos, como búsquedas online en internet, acompañó y contribuyó a la comprensión y reflexión de los temas abordados.

En cuanto a las tendencias, los participantes han mostrado unidad en temas como los avances tecnológicos y de medios de comunicación, el ámbito de la salud, y la interconexión, mostrando mayores disparidades en temáticas éticas como la introducción/intrusión de robótica en lo laboral y social, así como la proyección de las mejoras en el ámbito de la salud. Han identificado temas controvertidos, teniendo en cuenta los puntos de acuerdo y en desacuerdo personales y del grupo.



Podemos concluir que el uso de dinámicas grupales de reflexión es una metodología adecuada y muy motivadora para nuestros alumnos, que será valorada y promovida en futuras propuestas en nuestro centro escolar. Es más, hemos podido comprobar como alumnos menos participativos, asumían roles colaboradores e implicados, entrenando así sus habilidades sociales. Esto nos hace considerar nuevas dinámicas que permiten explorar y desarrollar habilidades, tanto sociales, de comunicación como emocionales y de autonomía personal.

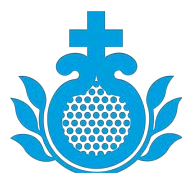
En cuanto a recomendaciones prácticas a considerar para futuras dinámicas de este tipo, extrapolamos la necesidad de asumir grupos más reducidos de alumnos, adaptando los contenidos, actividades y objetivos a las necesidades de los miembros que la conforman. Los resultados de este microproyecto han sido compartidos con dirección académica y demás docentes, con el propósito de brindar formación que permita replicar dinámicas como esta en el futuro.

5. Conclusiones extraídas del proyecto

Durante las sesiones, el grupo de participantes ha reflexionado, participado activamente y discutido la importancia de abordar el futuro, el medio tecnológico y sus avances, destacando su papel como agentes de cambio. Se han abordado las 4 áreas planteadas como objetivos a abordar, medios de transporte, tecnología y medios de comunicación, salud y alimentación, derechos y educación, además de alcanzar los demás objetivos planteados inicialmente en este microproyecto.

Uno de nuestros principales propósitos era que el alumnado reflexionará conjuntamente sobre sus inquietudes acerca el futuro, y junto con ella, pudieran comentar y beneficiarse mutuamente, teniendo en cuenta sus estados emocionales ante estas ideas. En nuestro contexto la proyección de futuro en ocasiones es motivo de preocupación y también de incertidumbre.

Analizando la consecución de los objetivos planteados, podemos decir que la participación activa de todos los participantes se ha alcanzado, además de haber cumplido con los objetivos previamente propuestos, siempre en un ambiente de respeto y escucha activa. El trabajo en equipo ha sido la dinámica troncal de todo este microproyecto, además de ampliar el trabajo en competencia emocional en todo el grupo.



6. Reflexiones del alumnado

Nos parece importante reflejar todo el debate realizado por el alumnado, por ello se muestran las ideas, perspectivas y conceptos que los participantes exploraron y reflexionaron acerca de la vida dentro de 20 años. Estas reflexiones se incluyen tanto a nivel social como laboral, pues consideran que se está transformando, y que nuevas oportunidades de empleo pueden ser posibles, gracias a la automatización y la competencia digital.

Referente a los medios de transporte, consideran movilidad más sostenible, con mayor conexión e inteligente, incluso automatizada y autónoma, con mayor accesibilidad a los mismos. Consideran que existirán nuevas formas de movilidad, como drones, vehículos voladores, incluso teletransporte.

En cuanto a la sociedad, reflexionan cambios en nuestras interacciones, especialmente en las redes sociales, pero conservando el contacto humano, las interacciones diarias y el apoyo mutuo. Aunque consideran un posible aumento de la dependencia tecnológica, destacan que disminuirá las desigualdades sociales y se reducirá la brecha digital, contando con apoyos robóticos que mejorarán la calidad de vida, especialmente de los más vulnerables.

La sostenibilidad y el medio ambiente ha sido otro de los temas que ha sido central en las discusiones, enfatizando cómo los avances tecnológicos apoyarán la mejora de recursos renovables, reducción del consumo de recursos y mejor sostenibilidad de la vida. Esto está estrechamente ligado al ámbito de la salud, que estiman que será uno de los que más innovación tenga, con mejoras en la alimentación y los hábitos alimenticios, pero sin perder la esencia de la calidad de los alimentos y la nutrición saludable. Esperan grandes avances médicos y tecnológicos, considerando dispositivos médicos, uso de inteligencia artificial y mejora en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades. Esta mejora en la confiabilidad médica, algunos, incluso apuntan hacia la inmortalidad.

En referencia a la educación, exponen beneficios tecnológicos en cuanto a acceso a información y aprendizaje personalizado, pero imaginan, y desean, mantener el contacto humano y las relaciones físicas. Con relación a la responsabilidad digital, exponen que se hará un uso más ético, responsable y equitativo.

7. Protección de datos y licencias



Condiciones de licencia:
Compartir-copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
Adaptar, remezclar, transformar y construir sobre el material.
No está permitida su comercialización

Imágenes descargadas y utilizadas con todos los derechos reservados a CANVA, GENIALLY, FREEPIK y PIXABAY.

8. Anexos

8.1 Hoja de créditos

Adjuntada de forma separada.

8.2 Anexo web

- Enlace Genially web:

```
<div style="width: 100%;"><div style="position: relative; padding-bottom: 56.25%; padding-top: 0; height: 0;"><iframe title="carta del futuro" frameborder="0" width="1200px" height="675px" style="position: absolute; top: 0; left: 0; width: 100%; height: 100%;" src="https://view.genial.ly/645894926a1d880011a9cf53" type="text/html" allowscriptaccess="always" allowfullscreen="true" scrolling="yes" allownetworking="all"></iframe> </div> </div>
```

- Enlace Padlet web:

```
<div class="padlet-embed" style="border:1px solid rgba(0,0,0,0.1);border-radius:2px;box-sizing:border-box;overflow:hidden;position:relative;width:100%;background:#F4F4F4">  
<p style="padding:0;margin:0"><iframe src="#{url}" frameborder="0" allow="camera;microphone;geolocation" style="width:100%;height:608px;display:block;padding:0;margin:0"></iframe></p><div style="display:flex;align-items:center;justify-content:end;margin:0;height:28px"><a href="https://padlet.com?ref=embed" style="display:block;flex-grow:0;margin:0;border:none;padding:0;text-decoration:none" target="_blank"><div style="display:flex;align-items:center;"></div></a></div></div>
```