

TALLER DE PROBLEMAS

Desde la Unidad de Orientación damos importancia a la personalización de los aprendizajes, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. Por ello, aprovechando el modelo de docencia compartida, en las clases de 4º de Educación Primaria se están realizando diferentes dinámicas. Concretamente, desde el 2º trimestre, en el área de matemáticas, llevamos a cabo un “taller de problemas”.

¿Por qué lo hacemos? Observamos que la resolución de problemas es el “talón de Aquiles” del alumnado. Consideramos que es importante acompañarles y entrenarles en el reconocimiento y extracción de datos necesarios para resolver un problema, en la discriminación de información relevante e irrelevante, en la comprensión de inferencias que nos dan información y nos ayudan a conocer qué operaciones realizar, en el conocimiento de los giros lingüísticos propios de las matemáticas, ... Para incidir en estos aspectos, una vez a la semana, la maestra del área y la maestra PT realizan un desdoble del grupo y organizan al alumnado en grupos heterogéneos. Dentro de estos, a su vez, el alumnado se dispone en subgrupos de 4 para trabajar tanto de forma individual como cooperativa.



Pero... ¿Qué hacemos en estas sesiones? Las maestras seleccionamos y diseñamos actividades que sean cercanas al alumnado y en las que sea parte activa.

Algunas de las propuestas realizadas son...

¡Pasos para resolver un problema!

Lo primero ha sido hacer consciente al alumnado de los pasos necesarios para resolver un problema y el orden de los mismos.



De forma individual, los alumnos y alumnas ponen en orden las diferentes tarjetas para posteriormente ponerlo en común con el grupo. Finalmente, cotejan con una plantilla que han colocado bien los pasos y que todos los miembros del grupo lo han hecho correctamente.

¡Comparamos información!

El alumnado responde (en parejas o en grupo) a varias preguntas teniendo como referencia la información dada en una tabla de doble entrada.

- ¿Cuál es el producto más barato?
- ¿dónde se han fabricado estos electrodomésticos?
- ¿Cuántas unidades se han vendido de otro producto? ...



Finalmente ponemos los resultados en común y corregimos todos juntos.

Problemas y juegos...



Las maestras hemos elaborado un dossier con enunciados de problemas. El alumnado debe resolverlo siguiendo la técnica de 4 pasos:

1. Datos: extraemos los datos del problema y analizamos cuales son o no relevantes para su resolución.
2. Dibujamos (siempre que sea posible)
3. Operamos
4. Solución

En ocasiones lo hacemos a modo de juego, con los problemas representados en tarjetas de colores. En un bote tenemos depresores coloreados, coincidiendo con las tarjetas de los problemas. El alumnado, uno a uno, va sacando un depresor y coge el problema en función del color que le salga... Si lo resuelve pasa el turno y gana punto, sino debe devolver el depresor y el problema, y pasar turno.

Vale pedir ayuda a los compañeros/as. Y... ¡cuidado! Algún depresor no tiene color, pero si “pierde turno” o la opción “x2” debiendo en este caso coger y realizar dos problemas.

¡Preparamos un menú!

Otra de las actividades que se han realizado en estos talleres ha sido elaborar la lista de la compra para el menú de la “familia Milandrinez” pues el fin de semana tenía una cena de gala.

El material que hemos empleado han sido catálogos de diferentes supermercados de forma que el alumnado pueda buscar los alimentos, comparar precios, hacer estimaciones y manipular dinero, ...



cálculos,

De manera transversal, en cada actividad, se ponen en marcha numerosas habilidades en el alumnado: memoria de trabajo, atención, razonamiento lógico, organización y planificación de la información, toma de decisiones, monitorización de la tarea, habilidades sociales y autocontrol.